**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО и Н РТ**

**УО ИКМО г.Казани**​

**МБОУ "Школа №68"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Е.В..  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Иксанова А.М. от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Ибатуллова  Приказ №216 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 957083)

**учебного курса «Государственный язык Республики Татарстан»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Казань, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программой по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (татарскому) языку и Образовательной программы МБОУ «Школа №68» Приволжского района г.Казани.

**Основными целями изучения родного языка в общеобразовательной организации являются:**

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личностина основевосприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Описание места учебного предмета в учебном плане «Родной язык»**

основной школы в учебном плане МБОУ «Школа №68» Приволжского района города Казани определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение родного (татарского) языка в 10 классе – 3 часа в неделю, в 11 классе – 2 часа в неделю.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, электронные ресурсы, интернет

Содержание учебного предмета в 10 классе.

 Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

 Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

 Мир моих увлечений: Совместныйотдых.Спорт.Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

 Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

 Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

 Говорение

 Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

 Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өчмалайда – утрех мальчиков; бишенчесыйныфта – в пятом классе; җидебаланың – усеми детей, матурбинада – в красивом здании*);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

 Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Содержание обучения в 11 классе.**

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

 Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения. ё

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

 Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

 Говорение.

Диалогическая речь: умение строитьдиалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

 Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

 Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

 Языковые знания и навыки.

 Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гәч, -кач или -кәч;придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңакүрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

 Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

 Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

 Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строитьдиалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

**Учебно** **–** **методическое** **обеспечение.**

1.Татарский язык. 10 класс: учебник для средней образовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся)./ ХайдароваР.З. Казань, 2020 год.

2.Татарский язык. 11 класс: учебник для средней образовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся)./ Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева ,2020 год.

**Тематическое планирование**

Класс 10

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | ЭОР(ЦОР) | | |
| Всего | сам.раб |  |
| 1 | Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии. | 34 | 1 | .<http://www.edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»);  2.<http://mon.tatarstan.ru> (Министерство образования и науки РТ);  3.<http://www.irort.ru> (Институт развития образования РТ  4.<http://www.edu>. kzn.ru Образовательный портал Министерства образования и науки РТ |
| 2 | Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении | 32 | - |
| 3 | Мир моих увлечений: Совместныйотдых.Спорт.Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия | 11 | - |
| 44 | Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа. | 25 | 1 |
|  | Итого | | 102 | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование по родному языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
| **Мир моего «Я»:** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии (34 ч) | | | | |
| 1 | Начало нового учебного года | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Повторение прямой речи. | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Склонение имен существительных с аффиксом принадлежности. | 1 | 4-9.09 |  |
| 4 | Упражнения на склонение имен существительных с аффиксом принадлежности. | 1 | 4-9.09 |  |
| 5 | Высшие учебные заведения | 1 | 11-16.09 |  |
| 6 | Работа с текстом «Высшие учебные заведения» | 1 | 11-16.09 |  |
| 7 | Склонение имен существительных по категории принадлежности по падежам. | 1 | 11-16.09 |  |
| 8 | Закрепление темы. Склонение имен существительных по категории принадлежности по падежам. | 1 | 18-23.09 |  |
| 9 | Склонение имен существительных множественного числа по категории принадлежности по падежам | 1 | 18-23.09 |  |
| 10 | Лексико-грамматический материал отрывка из произведения “Тәрбия китабы". | 1 | 18-23.09 |  |
| 11 | Работа с текстом | 1 | 2-7.10 |  |
| 12 | Правильный выбор жизненного пути | 1 | 2-7.10 |  |
| 13 | Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем | 1 | 2-7.10 |  |
| 14 | Желания и возможности | 1 | 9-14.10 |  |
| 15 | Изъявительное наклонение глагола. | 1 | 9-14.10 |  |
| 16 | Беседа.Какие профессии важны | 1 | 9-14.10 |  |
| 17 | Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке | 1 | 16-21.10 |  |
| 18 | Лексико-грам.материал текста“Казанский государственный университет" . | 1 | 16-21.10 |  |
| 19 | Работа с текстом | 1 | 16-21.10 |  |
| 20 | Словообразование имён существительных | 1 | 23-28.10 |  |
| 21 | Словообразование прилагательных | 1 | 23-28.10 |  |
| 22 | Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм | 1 | 23-28.10 |  |
| 23 | Научная библиотека Лобачевского | 1 | 6-11.11 |  |
| 24 | Диалог «В библиотеке» | 1 | 6-11.11 |  |
| 25 | Изъявительное наклонение глагола. | 1 | 6-11.11 |  |
| 26 | Числительные. Разряды числительных | 1 | 13-18.11 |  |
| 27 | Применение числительных с существительными | 1 | 13-18.11 |  |
| 28 | Лексико-грам.материал текста“Казанский государственный университет" | 1 | 13-18.11 |  |
| 29 | Словообразование имён существительных | 1 | 20.25.11 |  |
| 30 | Лексико-гр. материал текста "Телләр белгән – илләр белгән" | 1 | 20.25.11 |  |
| 31 | Преимущества изучения других языков | 1 | 20.25.11 |  |
| 32 | Ф.Амирхан «Хаят» | 1 | 27-2.12 |  |
| 33 | Повторение по теме “Знание и жизнь | 1 | 27-2.12 |  |
| 34 | Диалог на тему “Мои желания и возможности ” | 1 | 27-2.12 |  |
| **Мир вокруг меня**: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении (32 ч) | | | | |
| 35 | Простые, суффиксальные глаголы | 1 | 4-9.12 |  |
| 36 | Сложные глаголы | 1 | 4-9.12 |  |
| 37 | М.Файзи «Галиябану» | 1 | 4-9.12 |  |
| 38 | Составные глаголы | 1 | 11-16.12 |  |
| 39 | Лексико-грамматический материал текста (“Секреты умения дружить”) “Дус була белү серләре”. | 1 | 11-16.12 |  |
| 40 | Ценности и нормы общения | 1 | 11-16.12 |  |
| 41 | Г.Кутуй «Неотосланные письма» | 1 | 18-23.12 |  |
| 42 | Несогласованность прилагательных с определяемым словом | 1 | 18-23.12 |  |
| 43 | Послелоги | 1 | 18-23.12 |  |
| 44 | Послесложные слова. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 25-30.12 |  |
| 45 | Послелоги и послеложные слова. Самостоятельная работа по теме : «Глаголы» | 1 | 25-30.12 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Употребление частиц в татарском языке | 1 | 25-30.12 |  |
| 2 полугодие | | | | |
| 47 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал текста “Три друга” | 1 | 8-13.01 |  |
| 48 | Личностные качества | 1 | 8-13.01 |  |
| 49 | Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке | 1 | 8-13.01 |  |
| 50 | Сложные сказуемые. | 1 | 15-20.01 |  |
| 51 | Умение общаться по телефону | 1 | 15-20.01 |  |
| 52 | Онлайн общение в нашей жизни | 1 | 15-20.01 |  |
| 53 | “Инфинитив + предикативные слова” | 1 | 22-27.01 |  |
| 54 | “Инфинитив + предикативные слова” | 1 | 22-27.01 |  |
| 55 | Развитие речи.“Нет друга – ищи, а нашёл – береги” (“Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла”). | 1 | 22-27.01 |  |
| 56 | Лексико-грамматический материал рассказа “Тыква” (“Кабак”). | 1 | 29.3.02 |  |
| 57 | Составные глаголы | 1 | 29.3.02 |  |
| 58 | Несклоняемость числительных при употреблении с существительными в татарском языке | 1 | 29.3.02 |  |
| 59 | Составные глаголы | 1 | 5-10.02 |  |
| 60 | Формы прошедшего времени | 1 | 5-10.02 |  |
| 61 | Незаконченное прошедшее время | 1 | 5-10.02 |  |
| 62 | Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”. | 1 | 12-17.02 |  |
| 63 | Жизнь и творчество Х.Такташа | 1 | 12-17.02 |  |
| 64 | Деепричастие. | 1 | 12-17.02 |  |
| 65 | Формы деепричастий. | 1 | 19-24.02 |  |
| 66 | Повторение. Поздравительная открытка другу | 1 | 19-24.02 |  |
| **Мир моих увлечений**: Совместный отдых.Спорт.Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия (11ч) | | | | |
| 67 | Виды спорта | 1 | 19-24.02 |  |
| 68 | Спорт в нашей жизни | 1 | 26-2.03 |  |
| 69 | Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного | 1 | 26-2.03 |  |
| 70 | В здоровом теле-здоровый дух | 1 | 26-2.03 |  |
| 71 | Обобщение изученных грамматических форм имени числительного | 1 | 4-9.03 |  |
| 72 | Спортивные мероприятия | 1 | 4-9.03 |  |
| 73 | Обобщение изученных грамматических форм местоимения | 1 | 4-9.03 |  |
| 74 | Развитие речи. Мое участие в школьных мероприятиях | 1 | 11-16.03 |  |
| 75 | Обобщение изученных грамматических форм глагола | 1 | 11-16.03 |  |
| 76 | Обобщение изученных грамматических форм наречия | 1 | 11-16.03 |  |
| 77 | Я- путешественник | 1 | 18-22.03 |  |
| **Моя Родина**: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа (25 ч) | | | | |
| 78 | Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”) | 1 | 18-22.03 |  |
| 79 | Диалог о Казани | 1 | 18-22.03 |  |
| 80 | Связь слов в предложении | 1 | 1-6.04 |  |
| 81 | Виды предложений | 1 | 1-6.04 |  |
| 82 | Казань- культурная столица | 1 | 1-6.04 |  |
| 83 | Исторический облик Казани | 1 | 8-13.04 |  |
| 84 | Образец письма. | 1 | 8-13.04 |  |
| 85 | Памятные места города | 1 | 8-13.04 |  |
| 86 | Парки и скверы | 1 | 15-20.04 |  |
| 87 | Произведения Г.Тукая | 1 | 15-20.04 |  |
| 88 | Г.Тукай и родной язык | 1 | 15-20.04 |  |
| 89 | Музеи Казани | 1 | 22-27.04 |  |
| 90 | Виртуальный музей | 1 | 22-27.04 |  |
| 91 | Музей К.Насири | 1 | 22-27.04 |  |
| 92 | Виды сложных предложений | 1 | 29-4.05 |  |
| 93 | Г.Тукай «Пара лошадей» | 1 | 29-4.05 |  |
| 94 | Сложносочинённое предложение | 1 | 6-11.05 |  |
| 95 | Творчество М.Джалиля | 1 | 6-11.05 |  |
| 96 | Стихи Ф.Карима | 1 | 13-18.05 |  |
| 97 | Союзы | 1 | 13-18.05 |  |
| 98 | Н.Даули «Между жизнью и смертью» | 1 | 13-18.05 |  |
| 99 | Сложноподчиненные предложения. Самостоятельная работа по теме «Сложные предложения» | 1 | 20-25.05 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | 1 | 20-25.05 |  |
| 101 | Развитие речи. Выдающие люди нашего края | 1 | 20-25.05 |  |
| 102 | Заключительный урок. Исторически-памятные места Казани | 1 | 27-31.05 |  |

Татарский язык. 10 класс: учебник для средней образовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся)./ Р.З. Хайдарова,Казань, 2020

**Тематическое планирование**

Класс 11

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | ЭОР(ЦОР) | | |
| всего | с.р |  |
| 1 | Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. | 25 | 1 | .<http://www.edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»);  2.<http://mon.tatarstan.ru> (Министерство образования и науки РТ);  3.<http://www.irort.ru> (Институт развития образования РТ  4.<http://www.edu>. kzn.ru Образовательный портал Министерства образования и науки РТ |
| 2 | Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения. | 14 | - |
| 3 | Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество. | 15 | - |
| 44 | Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан | 14 | - |
| Итого | | 68 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по родному языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 полугодие – 31 часов** | | |  |  |
| **Моя Родина:** Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ ( 25ч.) | | | | |  |
| 1 | Родная земля- Татарстан | 1 | -2.09 |  |
| 2 | Природа Татарстана | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Географическое положение | 1 | 4-9.09 |  |
| 4 | Работа над тектом « Родная земля Татарстан» | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | Экономическое процветание | 1 | 11-16.09 |  |
| 6 | Культурное процветание | 1 | 18-23.09 |  |
| 7 | Международные отношения | 1 | 18-23.09 |  |
| 8 | Дружба народов | 1 | 2-7.10 |  |
| 9 | Определенная последовательность аффиксов в татарском языке | 1 | 2-7.10 |  |  |
| 10 | Межнациональное согласие в РТ | 1 | 9-14.10 |  |  |
| 11 | Всемирное место татарского языка | 1 | 9-14.10 |  |
| 12 | Казань- столица Татарстана | 1 | 16-21.10 |  |
| 13 | Ударение | 1 | 16-21.10 |  |
| 14 | Исторические места Казани | 1 | 23-28.10 |  |
| 15 | Части речи в татарском языке | 1 | 23-28.10 |  |
| 16 | Памятные места | 1 | 6-11.11 |  |
| 17 | Словосочетание. Простое предложение | 1 | 6-11.11 |  |
| 18 | Музеи Казани | 1 | 13-18.11 |  |
| 19 | Театры Казани | 1 | 13-18.11 |  |
| 20 | Татарские композиторы | 1 | 20-25.11 |  |
| 21 | Гимн Татарстана. | 1 | 20-25.11 |  |
| 22 | Татарские художники | 1 | 27-2.12 |  |
| 23 | Известные татарские певцы | 1 | 27-2.12 |  |
| 24 | Песня Зульфата Хакима «Песни- мечты» | 1 | 4-9.12 |  |
| 25 | Известные татарские артисты | 1 | 4-9.12 |  |
| **Мир вокруг меня:** Современные профессии. Выбор профессии (14 ч.) | | | | |
| 26 | Высшие учебные заведения | 1 | 11-16.12 |  |
| 27 | Профессии, которые мы выбираем | 1 | 11-16.12 |  |
| 28 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 18-23.12 |  |
| 29 | Образ учителя в произведении Ф.Яруллина « Вы оказывается самый красивый человек» | 1 | 18-23.12 |  |
| 30 | Ответственность при выборе профессии | 1 | 25-30.12 |  |
| 31 | Наши взгляды на новые специальности | 1 | 25-30.12 |  |
| 2 полугодие | | | | |
| 32 | Средства связи в предложении. | 1 | 8-13.01 |  |
| 33 | Габдрахман Абсалямов «Белые цветы» | 1 | 8-13.01 |  |
| 34 | Проблемы, которые волнуют меня в учебе | 1 | 15-20.01 |  |
| 35 | Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. | 1 | 15-20.01 |  |
| 36 | Экзамены | 1 | 22-27.01 |  |
| 37 | Драма Т.Миннуллина « Судьба, которую мы сами выбрали» | 1 | 22-27.01 |  |
| 38 | Сложносочиненные предложения | 1 | 29-3.02 |  |
| 39 | Подготовка к экзаменам | 1 | 29.3.02 |  |
| **III.Мир моих увлечений:** Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество (15 ч.) | | | | |
| 40 | Интересы современной молодежи | 1 | 5-10.02 |  |
| 41 | Истинные чувства | 1 | 5-10.02 |  |
| 42 | Творчество И.Юзеева | 1 | 12-17.02 |  |
| 43 | Проблемы дружбы и любви | 1 | 12-17.02 |  |
| 44 | Р.Миннуллин. Стихотворение «Любите» | 1 | 19-24.02 |  |
| 45 | Тема любви в искусстве | 1 | 19-24.02 |  |
| 46 | Мнения девушек и парней о дружбе и об идеальной жизни | 1 | 26-2.03 |  |
| 47 | Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гәч, -кач или –кәч | 1 | 26-2.03 |  |
| 48 | Творчество Х.Туфана. | 1 | 4-9.03 |  |
| 49 | Работа с текстом « Вечная любовь» | 1 | 4-9.03 |  |
| 50 | Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңакүрә» | 1 | 11-16.03 |  |
| 51 | Совместный отдых | 1 | 11-16.03 |  |
| 52 | Сложноподчиненное предложение, придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения барса, килсә. | 1 | 18-22.03 |  |
| 53 | Путешествия | 1 | 18-22.03 |  |
| 54 | Знаки препинания в письменной речи | 1 | 1-6.04 |  |
| **Мир моего «Я»:** Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях (14ч.) | | | | |
| 55 | Семейные отношения | 1 | 1-6.04 |  |
| 56 | Смешанные браки | 1 | 8-13.04 |  |
| 57 | Категория рода в татарском языке | 1 | 8-13.04 |  |
| 58 | Проблемы в смешанных браках, их будущее | 1 | 15-20.04 |  |
| 59 | Уважение и любовь к родителям | 1 | 15-20.04 |  |
| 60 | Знаки препинания в диалоге и в прямой речи. | 1 | 22-27.04 |  |
| 61 | Стихотворение Р.Гаташа «Будьте мужчинами !» | 1 | 22-27.04 |  |
| 62 | Лексико-грамматический материал « Один белый, один пестрый» | 1 | 29-4.05 |  |
| 63 | Формула настоящей семьи | 1 | 6-11.05 |  |
| 64 | Р.Миннуллин «Мама нужна» | 1 | 13-18.05 |  |
| 65 | Роль семьи в обществе.Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 13-18.05 |  |
| 66 | Дети- это новое поколение.Самостоятельная работа на тему : « Мой выбор» | 1 | 20-25.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Интервью . | 1 | 20-25.05 |  |
| 68 | Монолог «Я - выпускник».Заключительный урок. | 1 | 27-31.05 |  |

Татарский язык. 11 класс: учебник для средней образовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся)./ Хайдарова , Казань, 2020